

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ			
	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ»			
	Система менеджмента качества	Порядок	ПЛ СМК НГУЭУ 7.0.0-108.02-2022	Стр. 1 из 15
	Реализация основных образовательных программ			

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ВО «НГУЭУ»

П. А. Новгородов

2022 г.



ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ВНУТРЕННЕЙ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ФГБОУ ВО «НГУЭУ»

ПЛ СМК НГУЭУ 7.0.0-108.02-2022

Сведения о Порядке

1 РАЗРАБОТАН Пичугиной Л.В., руководителем проекта «Качество образования»

2 ВНЕСЕН отделом делопроизводства

УТВЕРЖДЕН приказом ректора от 25.01.2022 № 38/0

ВВЕДЕН ВЗАМЕН ПЛ СМК НГУЭУ 7.0.0-108.01-2018 «Порядок организации и проведения внутренне независимой оценки качества образования в ФГБОУ ВО «НГУЭУ» (приказ от 12.02.2018 № 56/о).

ЭКСПЕРТНАЯ ГРУППА

Руководитель экспертной группы:

Неверова Е.В., руководитель службы внутреннего контроля

Члены экспертной группы:

Зорина М.В., начальник учебного отдела;

Павлова Е.В., начальник отдела лицензирования и аккредитации;

Долгова Н.Ю., директор научной библиотеки;

Денисова А.В., начальник юридического отдела;

Брага С.С., начальник отдела делопроизводства.

3 Настоящий Порядок и изменения к нему рассылаются в подразделения и размещаются на официальном сайте. Изменения к Порядку вводятся в действие приказом ректора.

Содержание

1 Область применения	4
2 Нормативные ссылки	4
3 Определения, обозначения и сокращения	5
4 Цели внутренней независимой оценки качества образования	6
5 Организация и проведение внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся	6
6 Организация и проведение внутренней независимой оценки качества работы педагогических работников	11
7 Организация и проведение внутренней независимой оценки качества ресурсного обеспечения образовательной деятельности	13
8 Совершенствование системы внутренней независимой оценки качества образования	14
9 Ответственность за организацию и проведение внутренней независимой оценки качества образования	15
10 Изменения	15

1 Область применения

1.1 Настоящий документ устанавливает единые требования к организации и проведению внутренней независимой оценки качества образовательной деятельности по основным профессиональным образовательным программам образования, реализуемым в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ» (далее – НГУЭУ).

1.2 Настоящий Порядок обязателен к применению всеми деканатами, кафедрами и иными структурными подразделениями НГУЭУ, обеспечивающими реализацию основных профессиональных образовательных программ по всем уровням обучения.

1.3 Настоящий Порядок входит в состав документации, обеспечивающей функционирование системы менеджмента качества, требуемой ГОСТ ISO 9001-2015.

2 Нормативные ссылки

2.1 Настоящий Порядок разработан в соответствии с перечисленными правовыми актами:

- указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;
- федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- постановления Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- постановления Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. № 1094 «Об утверждении аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования»
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 29 ноября 2021 г.

№ 869 «Об утверждении аккредитационных показателей по образовательным программам среднего профессионального образования»

– устава Университета и других локальных нормативных актов, принятых Университетом.

2.2 В настоящем Порядке использованы ссылки на следующие документы:

- ГОСТ ISO 9001-2015 Системы менеджмента качества. Требования;
- ПР СМК НГУЭУ 7.5.3-003.01-2018 Порядок разработки и внедрения нормативно-методической документации документов системы менеджмента качества ФГБОУ ВО «НГУЭУ».

3 Определения, обозначения и сокращения

3.1 В настоящем Порядке применяются следующие определения:

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам высшего образования/среднего профессионального образования (далее по тексту - ФГОС ВО, ФГОС СПО) и потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов ООП.

Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия параметров образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и образовательных результатов нормативным требованиям и ожиданиям потребителей.

Внутренняя независимая оценка качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, обеспечивающая управление качеством образования в Университете с учетом требований нормативно-правовых документов.

Мониторинг – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественные и качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

3.2 В настоящем Порядке применяются следующие обозначения и сокращения:

ООП – основная образовательная программа

СМК – система менеджмента качества

СТО – стандарт организации

ФГБОУ ВО «НГУЭУ», НГУЭУ, Университет – федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ»

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт

4 Цели внутренней независимой оценки качества образования

Целями внутренней независимой оценки качества образования являются:

- формирование объективной оценки качества подготовки обучающихся по результатам освоения ООП;
- совершенствование структуры и актуализация содержания ООП, реализуемых Университетом;
- повышение конкурентоспособности ООП, реализуемых Университетом;
- совершенствование ресурсного обеспечения образовательного процесса;
- повышение компетентности и уровня квалификации педагогических работников Университета, участвующих в реализации ООП;
- повышение мотивации обучающихся к успешному освоению ООП;
- усиление взаимодействия Университета с профильными организациями и учреждениями по вопросам совершенствования образовательного процесса;
- противодействие коррупционным проявлениям в ходе реализации образовательного процесса.

5 Организация и проведение внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся

5.1 Организация и проведение внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся основывается на следующих принципах:

- открытости и компетентности руководства, гласности в принятии решений и распределении ресурсов;
- прозрачности, объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве подготовки обучающихся;
- учете индивидуальных особенностей развития обучающихся при оценке их результатов;
- доступности информации для различных групп потребителей о состоянии и качестве подготовки обучающихся;
- оптимальности использования первичных данных для определения показателей качества подготовки обучающихся с учетом возможности их многократного использования;
- технологичности используемых показателей с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных;
- многоступенчатости и минимизации показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся.

5.2 Внутренняя независимая оценка качества подготовки обучающихся имеет трехуровневую иерархическую структуру и ее функционирование осуществляется:

- на уровне Университета оценочные процедуры проводятся централизованно по утвержденному ректором плану мероприятий (графику);
- на уровне факультета оценочные процедуры осуществляются на постоянной основе с охватом всех направлений подготовки (специальностей) ООП, реализуемых на факультете;
- на уровне кафедры оценочные процедуры осуществляются на постоянной основе с охватом всех дисциплин (модулей, практик), закрепленных за кафедрой.

5.3 Гарантии внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся обеспечиваются:

- разработанной Университетом стратегией до 2026 года;
- мониторингом, периодическим рецензированием и внесением изменений в образовательные программы;
- объективными процедурами оценки уровня знаний, умений и (или) опыта деятельности обучающихся, компетенций выпускников;
- высоким уровнем квалификации и компетентностью руководящего и профессорско-преподавательского состава;
- регулярным проведением самообследования по согласованным критериям для оценки деятельности (стратегии) по обеспечению качества подготовки обучающихся с привлечением представителей работодателей и сопоставления полученных данных с другими образовательными учреждениями высшего образования;
- информированием общественности о результатах деятельности, планах, инновациях.

5.4 Внутренняя независимая оценка качества подготовки обучающихся в Университете осуществляется в рамках:

5.4.1 Диагностического тестирования обучающихся, приступивших к освоению ООП, реализуемых Университетом.

Диагностическое тестирование проводится для:

- выявления реального уровня общеобразовательной подготовки поступивших в Университет;
- использования результатов диагностического тестирования при формировании группы обучающихся, которым будет рекомендовано прохождение факультативных адаптационных курсов по соответствующим дисциплинам, что позволит повысить качество последующего обучения указанных обучающихся;
- осуществления рациональной оптимизации структуры и содержания ООП, реализуемых в Университете.

Диагностическое тестирование целесообразно проводить с использованием компьютерной техники в компьютерных классах. Допустимо также использовать дистанционную форму проведения тестирования в онлайн режиме при наличии технической возможности идентификации обучающегося в процессе тестирования. Диагностическое

тестирование на основе дистанционных образовательных технологий может быть реализовано и с использованием сторонних образовательных Интернет-ресурсов.

5.4.2 Текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям) ООП.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся может осуществляться с использованием разработанных фондов оценочных средств по дисциплине (модулю). Также возможно использование фондов оценочных средств, разработанных сторонними организациями, в том числе экспертными.

В случае если текущий контроль успеваемости и (или) промежуточная аттестация проводится в форме тестирования, то для обеспечения объективности и независимости оценки регулярно обновляются банки контрольных (тестовых) заданий.

Для проведения процедуры промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) могут создаваться комиссии, в состав которых, помимо педагогического работника, проводившего занятия по дисциплине (модулю), целесообразно включать:

- педагогических работников учебного подразделения, реализующих соответствующую дисциплину (модуль), но не проводивших по ней занятия;
- педагогических работников других учебных подразделений, реализующих аналогичные дисциплины (модули);
- педагогических работников других образовательных организаций, реализующих аналогичные дисциплины (модули);
- представителей организаций, учреждений и предприятий, соответствующих направленности ООП;
- представителей студенческих общественных организаций.

В целях контроля соответствия указанных процедур требованиям локальных нормативных актов Университета, а также для сбора и анализа информации о прохождении процедуры промежуточной аттестации обучающихся, в состав комиссии дополнительно могут быть включены работники подразделений, осуществляющих в образовательной организации управление качеством образовательной деятельности.

При любых формах проведения промежуточной аттестации, в том числе и с использованием дистанционных образовательных технологий, в целях предотвращения коррупционных проявлений рекомендуется осуществлять видеофиксацию указанных процедур, а при наличии технических возможностей - осуществлять публичную трансляцию в сети Интернет.

5.4.3 Текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик.

Для достижения объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик целесообразно:

- создавать комиссии для проведения процедуры промежуточной аттестации обучающихся по практикам с включением в их состав представителей организаций,

учреждений и предприятий, на базе которых проводилась практика, а также специалистов учебного отдела;

- проводить процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практикам непосредственно на базе указанных организаций, учреждений и предприятий;
- осуществлять разработку, рецензирование и апробацию используемых в процессе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации фондов оценочных средств с привлечением представителей вышеуказанных организаций.

5.4.4 Промежуточной аттестации обучающихся по итогам выполнения научно-исследовательских работ и проектов, а также участия в проектной деятельности.

Для достижения объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации по итогам выполнения научно-исследовательских работ и проектов, а также участия в проектной деятельности целесообразно:

- при назначении обучающемуся задания на выполнение научно-исследовательских работ и проектирование отдавать предпочтение темам, сформулированным представителями организаций, учреждений и предприятий, соответствующих направленности ООП, и представляющим собой реальную производственную задачу;
- привлекать к руководству проектированием лиц из числа ведущих работников организаций, учреждений и предприятий, соответствующих направленности ООП;
- осуществлять перед процедурой защиты научно-исследовательской работы (проекта) проверку на наличие заимствований (проверку на плагиат);
- при формировании комиссии для проведения процедуры защиты научно-исследовательской работы (проекта) включать в ее состав, помимо научного руководителя (руководителя проекта), других представителей организаций, учреждений и предприятий, соответствующих направленности ООП, и (или) преподавателей образовательной организации;
- проводить открытые защиты научно-исследовательских работ (проектов) с возможностью посещения всеми желающими лицами.

5.4.5 Проведения входного контроля уровня подготовки обучающихся при изучении дисциплины (модуля).

Входной контроль уровня подготовки обучающихся проводится в начале изучения дисциплины (модуля) для:

- объективной оценки качества подготовки обучающихся по предшествующим дисциплинам (модулям), изучение которых необходимо для успешного освоения указанной дисциплины (модуля);
- выстраивания индивидуальной траектории обучения обучающихся на основе результатов оценки их знаний;

- совершенствования и актуализации методики преподавания дисциплины (модуля).

Круг проверяемых знаний и компетенций, перечень дисциплин (модулей), в рамках которых проводится входной контроль, определяется руководителем ООП в зависимости от целей и задач данной программы;

5.4.6 Анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся.

Порядок использования портфолио обучающихся по ООП при проведении процедуры внутренней независимой оценки качества образования определяется деканами факультетов, на которых реализуются ООП.

Портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся позволяет:

- дополнить традиционные контрольно-оценочные средства на основе результатов, достигнутых обучающимися в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной, спортивной и др.;
- формировать независимую рейтинговую оценку индивидуальных образовательных достижений обучающихся, свидетельствующую о качестве его подготовки;
- содействовать высокой учебной мотивации обучающихся, активности и самостоятельности в обучении;
- формировать умения планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
- создавать дополнительные предпосылки и возможности для успешной социализации;
- обеспечивать отслеживание индивидуального прогресса обучающихся в широком образовательном контексте, демонстрировать их способности практически применять приобретенные знания и умения.

Сбор копий документов, подтверждающих достижения обучающихся, целесообразно осуществлять посредством электронных личных кабинетов обучающихся.

5.4.7 Проведения олимпиад и других конкурсных мероприятий по отдельным дисциплинам (модулям).

Активность участия обучающихся по ООП в предметных олимпиадах различного уровня, достигнутые в них результаты, а также уровень этих олимпиад служат основой для проведения внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся по ООП. Проведение указанной оценки возлагается на подразделение, профильного проректора.

Предметные олимпиады - важная составляющая образовательного процесса и одна из форм внеаудиторной работы обучающихся. Они выполняют следующие функции:

- выявляют наиболее способных обучающихся;
- стимулируют обучающихся углубленно изучать дисциплину (модуль), готовят к будущей профессиональной деятельности, формируют активную жизненную позицию;
- являются средством, фактором и образовательной средой личностного развития обучающихся.

Результаты участия в олимпиадах должны своевременно вноситься в портфолио обучающегося.

5.4.8 Государственной итоговой аттестации обучающихся.

Некоторые механизмы независимой оценки качества образования при проведении процедуры государственной итоговой аттестации заложены на законодательном уровне и обеспечиваются за счет привлечения независимых экспертов.

В процедуру государственной итоговой аттестации можно внести дополнительные механизмы, обеспечивающие внутреннюю независимую оценку качества подготовки обучающихся, частности: организация видеофиксации, а при наличии технической возможности - публичная трансляция в сети Интернет всех этапов проведения государственной итоговой аттестации.

В рамках защиты выпускной квалификационной работы рекомендуется:

- при назначении обучающимся заданий на выпускную квалификационную работу отдавать предпочтение темам, сформулированным представителями организаций, учреждений и предприятий, соответствующих направленности ООП, и представляющим собой реальную производственную задачу;
- по возможности привлекать к руководству выпускной квалификационной работой лиц из числа ведущих работников организаций, предприятий и учреждений, соответствующих направленности ООП;
- осуществлять перед процедурой защиты проверку выпускной квалификационной работы на наличие заимствований (проверку на плагиат).

Результаты независимой оценки качества образования при проведении государственной итоговой аттестации могут быть использованы в целях совершенствования структуры и актуализации содержания ООП, реализуемых Университетом.

6 Организация и проведение внутренней независимой оценки качества работы педагогических работников

6.1 Внутренняя независимая оценка качества работы педагогических работников в Университете осуществляется в рамках:

6.1.1 Контроля остаточных знаний и умений, приобретенных обучающимися в ходе изучения дисциплины (модуля).

Особенности организации контроля остаточных знаний обучающихся по ранее изученным дисциплинам (модулям) были рассмотрены выше. Данная процедура позволяет не только выявить пробелы в знаниях обучающихся, но и оценить качество работы педагогических работников, осуществляющих преподавание соответствующих дисциплин (модулей).

Максимальная эффективность данной процедуры достигается при анализе результатов контроля остаточных знаний по одной и той же дисциплине у групп обучающихся по одной ООП, занятия с которыми вели разные преподаватели. Это позволит

непосредственно сравнить эффективность работы указанных педагогических работников и при необходимости провести корректирующие мероприятия.

6.1.2 Мониторинга компетентности и уровня квалификации педагогических работников, участвующих в реализации ООП.

Проведение мониторинговых исследований позволяет:

- дать объективную оценку реального состояния коллектива педагогических работников, обеспечивает прогноз его развития;
- сопоставить полученные данные с запланированными показателями и оценить эффективность принятых в отношении коллектива педагогических работников управленческих решений;
- получить объективную информацию о профессиональной деятельности педагогических работников в Университете;
- определить соответствие качества профессорско-преподавательского состава требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования/среднего профессионального образования к кадровым условиям реализации ООП;
- проанализировать динамику профессионального уровня педагогических работников образовательной организации.

Проводить мониторинг компетентности и уровня квалификации педагогических работников могут ответственные подразделения, а также независимые эксперты, обладающие опытом проведения подобного рода оценочных процедур.

При совокупной оценке деятельности педагогического работника оценивать качество его работы по всем направлениям: образовательная деятельность, научная работа, учебно-воспитательная работа, повышение квалификации и т.д., учитывая ее важность и значимость.

6.1.3 Анализа портфолио профессиональных достижений педагогического работника.

Процедура оценки качества работы педагогических работников в рамках анализа портфолио их профессиональных достижений позволяет:

- проанализировать текущее состояние педагогической системы и ее компонентов в Университете;
- объективно оценить личностно-профессиональный рост педагогических работников;
- предоставить возможность эффективно управлять педагогическим коллективом, выявлять резервы, определять пути наиболее рационального использования кадровых ресурсов;
- педагогическим работникам систематизировать свой опыт и знания, производить самооценку своей профессиональной деятельности, а также определять траекторию своего индивидуального развития.

6.1.4 Процедуры студенческой оценки преподавания.

Оценивание педагогических работников обучающимися является важной компонентой внутренней независимой оценки качества образования и позволяет:

- получить объективную информацию об образовательной деятельности;
- установить степень соответствия образовательной деятельности целям и задачам подготовки обучающихся в Университете, требованиям потребителей,
- выявить несоответствия и организовать корректирующие мероприятия.

Рекомендуется процедуру студенческой оценки преподавания осуществлять в форме электронного анкетирования.

6.1.5 Процедуры оценки качества работы педагогических работников представителями профильных организаций и учреждений.

Осуществление внутренней независимой оценки качества работы педагогических работников образовательной организации представителями профильных организаций, предприятий и учреждений рекомендуется осуществлять в рамках:

- прохождения обучающимися практик на базе указанных организаций, учреждений и предприятий;
- промежуточной аттестации по итогам выполнения курсовых работ и проектов при условии осуществления руководства курсовым проектом (работой) представителем указанных предприятий, учреждений и организаций;
- прохождения обучающимися государственной итоговой аттестации при условии включения в состав государственных экзаменационных комиссий представителей указанных предприятий, учреждений и организаций;
- отзывов работодателей о трудоустроившихся выпускниках ООП.

Во всех вышеперечисленных случаях необходимо осуществлять косвенную оценку работы преподавателей по конкретной ООП на основе результатов подготовки обучающихся по указанной ООП.

7 Организация и проведение внутренней независимой оценки качества ресурсного обеспечения образовательной деятельности

7.1 Внутренняя независимая оценка качества ресурсного обеспечения образовательной деятельности реализуется в рамках:

7.1.1 Ежегодного самообследования деятельности Университета.

Для проведения внутренней независимой оценки качества ресурсного обеспечения ООП служба внутреннего контроля НГУЭУ создает комиссию по проведению самообследования, непосредственно подчиненную ректору Университета. В состав комиссии рекомендуется включать работников различных подразделений, в том числе подразделений, отвечающих за организацию учебного процесса, а также представителей организаций, учреждений и предприятий, являющихся потребителями выпускников образовательной организации.

7.1.2 Процедур лицензионного контроля, государственной аккредитации, общественно-профессиональной аккредитации с целью установления соответствия ресурсного обеспечения (материально-технического, учебно-методического и библиотечно-информационного) образовательного процесса по ООП в Университете требованиям законодательства Российской Федерации в сфере образования.

7.1.3 Анкетирования обучающихся по удовлетворенности ресурсным обеспечением образовательной деятельности.

8 Совершенствование системы внутренней независимой оценки качества образования

8.1 Система внутренней независимой оценки качества образования должна непрерывно совершенствоваться.

8.2 Процесс совершенствования системы внутренней независимой оценки качества осуществляется по следующему алгоритму:

8.2.1 По результатам проведения мероприятий в рамках внутренней независимой оценки качества образования осуществляется анализ собранной информации как на уровне факультетов, так и на уровне руководства Университета при участии руководителей структурных подразделений, отвечающих за организацию учебного процесса и управление его качеством.

8.2.2 На основе этого анализа коллегиально разрабатывается план мероприятий по устранению выявленных нарушений и недостатков и дальнейшему совершенствованию качества образовательного процесса. План должен содержать перечень мероприятий, сроки их исполнения, наименования подразделений (имена отдельных должностных лиц), ответственных за их исполнение, а также описание планируемых результатов.

План мероприятий целесообразно разместить в открытом доступе на официальном интернет-сайте Университета для обеспечения возможности ознакомления с ним всех заинтересованных лиц.

8.2.3 Руководители перечисленных в плане структурных подразделений (должностные лица) принимают меры по выполнению предписанных планом мероприятий и по итогам работы представляют отчет в службу внутреннего контроля, которое организует проверку корректного исполнения мероприятий, указанных в плане, и анализирует отчеты руководителей структурных подразделений (должностных лиц), ответственных за их исполнение.

8.2.4 По мере исполнения плана мероприятий при необходимости осуществляется его корректировка.

8.2.5 По итогам исполнения плана формируется итоговый отчет и предоставляется ректору Университета.

8.2.6 В случае неисполнения или неудовлетворительного исполнения предписанных мероприятий отдельными подразделениями (должностными лицами), ставится вопрос о принятии мер дисциплинарного взыскания в отношении руководителей указанных подразделений (должностных лиц).

9 Ответственность за организацию и проведение внутренней независимой оценки качества образования

9.1 Организация и проведение внутренней независимой оценки качества образования Университета относится к сфере ответственности ректора Университета, в том числе руководителей соответствующих подразделений.

9.2 Ответственность за организацию и проведение внутренней независимой оценки качества образования на уровне Университета несут проректоры по направлениям деятельности.

9.3 Ответственность за организацию и проведение внутренней независимой оценки качества образования на уровне факультета несет декан факультета.

9.4 Ответственность за организацию и проведение внутренней независимой оценки качества образования на уровне кафедры несет заведующий кафедрой.

10 Изменения

10.1 Разработка и утверждение настоящего Порядка производятся в соответствии с ПР СМК НГУЭУ 7.5.3-003.01-2018 Порядок разработки и внедрения нормативно-методической документации документов системы менеджмента качества ФГБОУ ВО «НГУЭУ».

10.2 Основанием для внесения изменений в настоящий Порядок являются:

- а) вновь введенные изменения и дополнения в нормативно-правовые акты;
- б) приказы ректора.

10.3 Внесение изменений в настоящий документ осуществляется по согласованию с проректором по учебной работе, проректором по научной работе и дополнительному образованию, проректором по молодежной политике и проектной деятельности, начальником учебного отдела, начальником отдела делопроизводства, начальником юридического отдела.

10.4 Ответственность за хранение подлинника, тиражирование и рассылку контролируемых экземпляров настоящего Порядка несет отдел делопроизводства.

Ответственный разработчик:

Руководитель проекта «Качество образования» _____ Л.В. Пичугина